



UNIVERSIDADE
DE VIGO

Obstáculos para llevar a cabo la Educación para la Salud en la Escuela



CONSELLERÍA DE
EDUCACIÓN E
ORDENACIÓN
UNIVERSITARIA

L. Maceiras García¹, A. Segovia Largo²

¹ Área de Medicina Preventiva e Saúde Pública, Universidade de Vigo
² Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia

OBJETIVO

- Identificar las dificultades y obstáculos del profesorado de las escuelas unitarias rurales de Galicia para llevar a cabo la Educación para la Salud (EpS) en la Escuela.

SUJETOS Y MÉTODOS

- Diseño:** Estudio descriptivo transversal.
- Muestra:** Profesorado de las escuelas unitarias de Galicia en el curso académico 1999-2000, interesado en participar en temas de EpS y de Formación del Profesorado; n = 135.
- Recogida de datos:** Mediante cuestionario de preguntas cerradas, autoadministrado.

RESULTADOS

Peso de los factores que valoraban los obstáculos

Programas sobrecargados	(0,6667)
Carencia de material didáctico	(0,6545)
Falta de coordinación con los compañeros	(0,6152)
Escasa preparación en este tema	(0,5730)
Exceso de alumnado	(0,5625)
Falta de motivación personal	(0,5606)
Falta de interés del alumnado	(0,5077)
Poco alumnado	(0,4222)

Otros puntos que consideraron importantes

- Falta de coordinación con el personal sanitario y de medio ambiente.
- Falta de colaboración de las familias.
- Edad del alumnado.
- Dificultad al trabajar con varios niveles distintos.

CONCLUSIONES

- La contradicción entre exceso y déficit de alumnado es sólo aparente: hay poco alumnado en números totales, pero hay muchos niveles distintos (situación que se ha dado siempre en las zonas rurales de España), y esto multiplica la tarea del profesorado, que ha de preparar e impartir varias clases al mismo tiempo.
- En la misma línea está la sobrecarga del programa escolar; si a esto le añadimos la EpS, el profesorado se siente desbordado, y en solitario ante la situación. Esta situación es similar a la sobrecarga de trabajo de los profesionales de Atención Primaria, comparados con los de Especializada, y a los profesionales de la salud de zonas rurales, donde habitualmente no existen Centros de Salud. Si los profesionales-base no se sienten apoyados (en recursos materiales y humanos) para sus tareas cotidianas, no se van a resentir la docencia 'troncal' ni la asistencia sanitaria, la cuerda romperá, como siempre, por el lado más débil que, en este caso, es el de los programas y actividades de EpS y de Promoción de la salud. **Sigue siendo necesario un esfuerzo específico para llevarlas a cabo.**