

# NUEVOS ESCENARIOS EN LA NOVOS ESCENARIOS NA DOCENCIA UNIVERSITARIA DOCENCIA UNIVERSITARIA



PEDRO MEMBIELA  
NATALIA CASADO  
M.<sup>a</sup> ISABEL CEBREIROS  
(EDITORES)





**Nuevos escenarios en la docencia  
universitaria**

**Novos escenarios na docencia  
universitaria**

Pedro Membiela, Natalia Casado y M<sup>a</sup> Isabel Cebreiros (editores)

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S.A.

ISBN: 978-84-15524-32-8

D.L.: OU 122-2016

## Índice

- 1. “Aprender enseñando” en Odontología. Un estudio piloto**  
Márcio Diniz, Jacobo Limeres, Lucía García-Caballero, María Teresa Abeleira, Javier Fernández Feijoo y Juan Seoane-Lestón..... 15
- 2. Diseño de un curso MOOC para las matemáticas básicas en los grados de economía**  
Alfonso González Pareja, Susana Calderón Montero, Beatriz Rodríguez Díaz y Carlos Romero Mas..... 21
- 3. Relación entre los estilos de aprendizaje con otras variables educativas**  
Iria Da Cuña Carrera, Mercedes Soto González, Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro y Yoana González González..... 27
- 4. O ensino de Estatística a um estudante com deficiência visual permanente bilateral (cegueira) no ensino superior**  
Cristina Oliveira, Ana Rodrigues, Sandra Ribeiro e Graça Chorão..... 33
- 5. ¿Son las variables sociodemográficas-educativas predictoras del “engagement” académico?**  
Mercedes Soto González, Iria Da Cuña Carrera, Yoana González González y Eva Lantarón Caeiro ..... 39
- 6. Los alumnos opinan sobre la evaluación entre iguales: me gusta, no me gusta**  
Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Yoana González González, Iria Da Cuña Carrera y Mercedes Soto González..... 45
- 7. A relevância das atividades de extensão à comunidade: opinião dos estudantes de enfermagem**  
António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho ..... 51

<b>8. Os direitos e deveres dos doentes na prática do ensino clínico no Curso de Licenciatura em Enfermagem</b> Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro.....	57
<b>9. Efectos de la estrategia de evaluación en los resultados de la materia Dirección de RRHH</b> M <sup>a</sup> Isabel Diéguez Castrillón .....	61
<b>10. Tejiendo la docencia desde los equipos docentes</b> Anna Escofet Roig, Antoni Ruiz Bueno, Ana Novella Cámara y Miquel Gómez Serra.....	67
<b>11. Una propuesta de aprendizaje para materias de Física basada en el diseño y presentación de actividades prácticas de laboratorio</b> Maite Rico, Ana Ares, Rebeca Bouza y Belén Montero.....	73
<b>12. La docencia del proyecto y el patrimonio en el EEES</b> Juan I. Prieto López y Faustino Patiño Cambeiro.....	79
<b>13. Práticas declaradas innovadoras no ensino superior e o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação: diálogo em questão</b> Rayanne Angela Albuquerque dos Santos e Maria Auxiliadora Soares Padilha.....	85
<b>14. Modulación de las diferencias individuales en Personalidad Eficaz sobre el Efecto “Framing” en profesorado universitario: primeras evidencias</b> Juan Carlos Bustamante, José Luis Antoñanzas, Javier Chueca, Patricia Navas, Natalia Larraz, Cristina Di Giusto, María Eugenia Martín-Palacio y Carlos Salavera .....	91
<b>15. El artículo científico como recurso didáctico en enseñanzas universitarias de grado</b> José Eduardo Vílchez, Magdalena Martínez, Mercedes Durán y Roberto Martínez-Pecino .....	97
<b>16. Prácticas de seguimiento de obra: aplicación del paradigma docente ‘aprender a ejercer’</b> Gonzalo Souto-Blázquez y Valentín Souto-García.....	103

<b>17. Dificultades pedagógicas para la utilización de la normativa de la Edificación en la docencia en Construcción Arquitectónica</b>	
Valentín Souto-García y Gonzalo Souto-Blázquez.....	109
<b>18. Valoración de mapas conceptuais dixitais mediante rúbricas</b>	
Uxío Pérez Rodríguez, Olalla Cristóbal Limés, María Asunción Lorenzo Rial, José Francisco Serrallé Marzoa e Mario Quintanilla Gatica .....	115
<b>19. Ética e cidadanía, um novo componente nos cursos de graduação</b>	
Ítalo Francisco Curcio.....	121
<b>20. O aprendizado em campo de prática profissional: um estudo baseado em portfólios e relatos de estudantes de enfermagem</b>	
Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves .....	127
<b>21. A inserção de estudantes do ensino superior no campo acadêmico-científico: desdobramentos do produtivismo acadêmico</b>	
Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes e Máisa Aparecida de Oliveira .....	133
<b>22. Innovar en la docencia universitaria. Un eje dinamizador en la Educación Superior</b>	
Margarita Esquivel Porras y María del Pilar Zeledón Ruiz .....	139
<b>23. Prática como componente curricular e estágios supervisionados no contexto formativo das licenciaturas em Química no estado de Goiás- Brasil</b>	
Nyara Araújo da Silva Mesquita, Márlon Herbert Flora Barbosa Soares, Kenia Cristina Moura de Oliveira e Sara de Almeida.....	145
<b>24. Propuesta de cualificación del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias: desarrollo de un modelo de diagnóstico multidimensional de estudiantes universitarios</b>	
María Esther Téllez Acosta y Leidy Diana Martínez Pachón .....	151

<b>25. El Proyecto Integrado como propuesta de colaboración con las empresas en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	
José Manuel Pastor Benlloch, Rafael Sánchez Grandía, José Zacarés García, Jaime López Sánchez y Rafael Bazán Devís .....	157
<b>26. Robótica educacional na formação inicial de professores de Química</b>	
Márlon Herbert Flora Barbosa Soares, Nyuara Araújo da Silva Mesquita, Walex Fernandes Lima, Victor Ricardo Felix Ferreira, Murilo Viana de Sousa e Misael Lustoza Arruda .....	163
<b>27. Actitudes de los futuros educadores hacia la integración de las TIC en la docencia</b>	
Víctor Abella, David Hortigüela, Ángel Pérez-Pueyo y Alejandro Salicetti .....	169
<b>28. A colaboração do pós-graduando na orientação em pesquisa de graduandos como uma atividade na formação para a docência</b>	
Jael Bernardes da Silva e Silvia Matumoto .....	175
<b>29. Implantación de Aprendizaje Basado en Proyectos con Formato TFG en el Grado de Ingeniería Mecánica del Centro Universitario de la Defensa-Marín</b>	
Guillermo Lareo Calviño, Miguel Ángel Álvarez Feijoo, Elena Arce Fariña, Guillermo Rey González y Carlos Ulloa Sande .....	181
<b>30. Conceções de avaliação em simulação</b>	
Rui Gonçalves, José Carlos Martins, Verónica Coutinho e Catarina Lobão .....	187
<b>31. Experiencia de aplicación del script ‘Doctopus’ en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior <i>online</i></b>	
Manuel Gil-Mediavilla, Antonio Segura Marrero, Adolfo Sánchez Burón, Rocío Díaz Gómez y Olaia Abadía García de Vicuña .....	193



<b>32. Investigação sobre inovações pedagógicas protagonizadas por docentes em uma instituição de ensino universitário no Brasil</b>	
Raul Amaral de Araújo, Rayanne Angela Albuquerque dos Santos, Romerita Silva Farias, Rozelma Soares de França, Tatyane Souza Calixto da Silva, Roseane Lins Vasconcelos Gomes, Patricia Cabral de Azevedo Restelli Tedesco, Maria Auxiliadora Soares Padilha e Rosalie Barreto Belian .....	199
<b>33. La enseñanza de las técnicas narrativas para la práctica procesal</b>	
Ana Rodríguez Álvarez .....	205
<b>34. O Programa de Aperfeiçoamento do Ensino (PAE) da Universidade de São Paulo sob o ponto de vista das referências bibliográficas</b>	
Maria Angélica Penatti Pipitone e Allan D. Miranda .....	209
<b>35. Píldoras didácticas en Literatura española y otras materias de humanidades y ciencias sociales</b>	
Encarna Alonso Valero, Francisco José Ribadas Pena y Félix Fernández Castaño .....	215
<b>36. Revisión de los métodos docentes de Ingeniería de fabricación y calidad dimensional. Hacia un sistema de aprendizaje basado en proyectos</b>	
Miguel Ángel Álvarez Feijoo, Guillermo Rey González, M <sup>a</sup> Elena Arce Fariña, Carlos Ulloa Sande y Guillermo Lareo Calviño .....	219
<b>37. Aplicación del “Force Concept Inventory” para el estudio de preconcepciones erróneas de mecánica en estudiantes de ingeniería</b>	
María Fernández-Raga, Gabriel Búrdalo y Covadonga Palencia .....	225
<b>38. As redes sociais na operativa da cooperación para o ensino do Direito procesual penal</b>	
Cristina Alonso Salgado e Almudena Valiño Ces .....	231
<b>39. Promoção da Saúde: Experiência de estágio em docência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino - PAE</b>	
Neire Aparecida Machado Scarpini, Fabiana Cristina dos Santos e Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves.....	237

<b>40. Motivación y estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo</b> Lourdes Maceiras, Iris M. de Oliveira y Gustavo Rodríguez-Fuentes .....	243
<b>41. O estágio no Programa Residência Educacional</b> Gláucia Maria da Silva, Noeli Prestes Padilha Rivas e Gabriela Cristina Bonafim Cardoso.....	249
<b>42. Aprendizaje mediante grupos puzzle como instrumento de innovación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b> Mercedes Durán, Roberto Martínez-Pecino, Magdalena Martínez y José Eduardo Vilchez .....	255
<b>43. Contrato de aprendizagem: Qual o papel na formação do estudante em enfermagem?</b> Cristina Pinto, Ilda Fernandes e Adelino Pinto .....	261
<b>44. O professor iniciante na universidade: dilemas e perspectivas a partir dos âmbitos pessoal, profissional e institucional</b> Noeli Prestes Padilha Rivas e Gláucia Maria da Silva.....	267
<b>45. Portfólio reflexivo no ensino de enfermagem: potencialidades versus fragilidades</b> Ilda Fernandes, Cristina Pinto e Adelino Pinto .....	273
<b>46. Reflexões sobre a constituição da docência no Ensino Superior, na Área da Saúde</b> Carolina Baldissera Gross, Fernanda Bottega, Vanessa Bonfada, Maria Cristina Pansera de Araujo, Eva Teresinha de Oliveira Boff, Daiana Cristina Dessuy Vieira e Vivian Lemes Lobo Bittencourt.....	279
<b>47. A formação do docente na Área da Saúde em nível superior: ensino, pesquisa e extensão</b> Vanessa Bonfada, Carolina Baldissera Gross, Daiana Cristina Dessuy Vieira, Fernanda Bottega, Vivian Lemes Lobo Bittencourt, Eva Teresinha Oliveira Boff e Maria Cristina Pansera de Araujo .....	285

<b>48. Ensino superior: desafios da docência na área da saúde</b> Fernanda Bottega, Carolina Baldissera Gross, Vanessa Bonfada, Maria Cristina Pansera de Araujo, Eva Teresinha de Oliveira Boff, Daiana Cristina Dessuy Vieira e Vivian Lemes Lobo Bittencourt.....	291
<b>49. Influencia de las variables sociodemográficas en las respuestas al estrés</b> Yoana González González, Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera .....	297
<b>50. O ensino de enfermagem em Portugal: uma revisão sistemática</b> Isabel Lage, Simão Vilaça, Odete Araújo, Manuela Almendra, Rui Novais e Fátima Braga .....	303
<b>51. Prática Baseada na Evidência em Enfermagem: estado da arte</b> Isabel Lage, Simão Vilaça, Odete Araújo, Manuela Almendra, Rui Novais e Fátima Braga .....	309
<b>52. O efecto Pigmalión na aula de interpretación</b> Lara Domínguez Araújo .....	315
<b>53. Actitudes del profesor universitario ante el alumno de nuevo ingreso</b> María del Carmen Luque Jiménez .....	321
<b>54. Emprego das novas tecnoloxías para facilitar o acceso do alumnado a un máster da USC</b> Francisco Javier López González, Miguel Cordero Souto e Beatriz Guimarey Fernández .....	327
<b>55. ¿Cómo asumen los docentes en formación de la Universidad de Caldas la evaluación de los aprendizajes?</b> Francisco J. Ruiz Ortega, Lucero A. Ruiz Ortega y Carmen Dussan.....	333
<b>56. Una experiencia sobre el uso de Facebook como recurso en la docencia universitaria</b> Natalia Pérez Rivas.....	339

<b>57. El Plan de Acción Tutorial en la titulación de Grado en Biología: resultados de las primeras promociones</b> Mercedes Gallardo, Fuencisla Mariño y Jesús M. Míguez.....	345
<b>58. A trajetória de desenvolvimento profissional docente no ensino superior</b> Bárbara Della Antonia, Caio Henrique Rodrigues de Sousa, Carolina Machado Marini, Karen Missy Aki Komada e Maria Angélica Penatti Pipitone .....	351
<b>59. Transparencia en el proceso de revisión por pares en revistas odontológicas</b> Yanina Ledesma-Ludi, Juan Seoane Leston, Yago Leira, Pablo Castelo, Amparo Romero, Juan Seoane-Romero, Pablo Varela-Centelles y Anahí Ocampo .....	357
<b>60. Utilización de una plataforma e-learning para fomentar el aprendizaje activo</b> Amparo Rodríguez Damián y Arturo Casar Sarasola .....	363
<b>61. Uso de la mediación en la educación superior, la opinión del profesorado universitario</b> María José Vázquez Figueiredo, Francisca Fariña Rivera, Miguel Cons Ferreiro y Katia Rolán González.....	369
<b>62. Docencia universitaria e Innovación: una experiencia reciente basada en estrategias de aprendizaje autónomo</b> Victoria Rodríguez-Rico Roldán .....	375
<b>63. Ciência Viva com Fibonacci: uma experiência com alunos do ensino secundário no ensino superior</b> Paula Catarino, Paulo Vasco, Helena Campos e Maria Nascimento .....	381
<b>64. Joint-Ventures entre empresas a través de la cooperación en el aula</b> José María Chamorro, Xulia González, Daniel Miles y Eva Rodríguez .....	387
<b>65. La mediación, un contenido para mejorar la formación universitaria: perspectiva de los estudiantes</b> Francisca Fariña Rivera, María José Vázquez Figueiredo y Katia Rolán González .....	393

<b>66. Teoría y atemporalidad como soporte de los trabajos fin de estudios del arquitecto</b>	
Patricia Sabín Díaz y Enrique M. Blanco Lorenzo .....	399
<b>67. Evaluación de aspectos motivacionales en entornos virtuales de aprendizaje</b>	
Macarena Zamorano Vital, Juana Morales Díaz, Andrea Arnaiz García y Patricia Guerra Mora .....	403
<b>68. El Trabajo de Fin de Grado en las titulaciones de Lengua y literatura</b>	
Inmaculada Mas Álvarez .....	409
<b>69. A aprendizagem cooperativa como estratégia de ensino das ciências: desenvolvimento de disposições socio-afetivas favoráveis por futuros professores</b>	
Isabel Fernandes, Paulo Mafra e Delmina Pires .....	415
<b>70. O ensino experimental como estratégia de abordagem das ciências: Desenvolvimento de disposições socio-afetivas favoráveis por futuros professores</b>	
Delmina M. Pires, Paulo M. Mafra e Isabel M. Fernandes.....	421
<b>71. Estratégias de aprendizagem interativa usando como recurso ferramentas Web 2.0</b>	
Isabel Barroso, Conceição Rainho e Maria João Monteiro.....	427
<b>72. Aprendizaje basado en proyectos. Experiencia en la asignatura Tecnologías ambientales</b>	
Esperanza Mateos Sánchez .....	433
<b>73. Relaciones teóricas y metateóricas entre la pedagogía y la didáctica</b>	
Oscar E. Tamayo Alzate y Francisco J. Ruiz Ortega .....	439
<b>74. Educación continuada de profesores universitarios en ambientes virtuales de aprendizaje</b>	
Luis Hernando Tamayo Cano y Wilman Ricardo Henao Giraldo .....	445
<b>75. Rede de escuta sensível: tecendo a (trans)formação</b>	
Lucia Maria de Freitas Perez e Sandra Albernaz de Medeiros .....	451

<b>76. Propuesta formativa para la materia LCEES en la formación inicial del profesorado de ciencias</b>	
Benito V. Dorrió.....	457
<b>77. Diseño y evaluación de un juego interactivo para la formación en igualdad de género</b>	
José Santiago Pozo-Antonio, María Paula Fiorucci, Melania Fernández-Rodríguez y Ana J. López.....	463
<b>78. Educação para o desenvolvimento ao abeiro do decénio da auga: un enfoque interdisciplinar</b>	
Pilar Brocos.....	469
<b>79. ¿Cómo gestionan su tiempo mis alumnos?</b>	
M <sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés y M <sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada.....	475
<b>80. Revisión del uso de un lenguaje no sexista (LNS) en páginas web del Sistema Universitario Gallego</b>	
José Santiago Pozo-Antonio e Iván Puente.....	481
<b>81. Uma nova formação para professores de Ciências Biológicas no Rio de Janeiro: capacitação na área Meio Ambiente</b>	
Elvira Carvajal e Celly Cristina Alves do Nascimento Saba.....	487
<b>82. Os desafios de projetos interdisciplinares de iniciação à docência aplicados a cursos de graduação a distância no Rio de Janeiro/Brasil</b>	
Fátima Kzam Damaceno de Lacerda e Celly Cristina A. N. Saba.....	493
<b>83. Identificación de errores conceptuales comunes en estudiantes de Termodinámica Básica</b>	
Fernando Domínguez Muñoz, Francisco Serrano Casares, Eduardo Rodríguez García, Lourdes García Rodríguez, Isidoro Lillo Bravo, Antonio Carrillo Andrés, José Manuel Cejudo López y Francisco Fernández Hernández.....	499
<b>84. Motivação no ensino superior - um estudo da perspectiva docente utilizando análise de decisão multicritério</b>	
Fellipe Silva Martins, Carolina Belli Amorim, Felipe Sá e Esther Cosso.....	505
<b>85. Conceitos elementares e interdisciplinaridade – um contributo da Biologia e da Física</b>	
Isabel Aguiar Pinto Mina e António Mário Almeida.....	511

<b>86. Evaluación de competencias en prácticas externas profesionales de Grado en Ciencias Ambientales</b>	
José Vicente de Lucio Fernández, Asunción Saldaña López, F. Javier Salas Rey, Guadalupe Ramos Caicedo, Montserrat Gómez Delgado, Teresa Bardají Azcárate, Álvaro Alonso Fernández, Silvia Martínez Pérez y María Jesús Salado García.....	517
<b>87. Innovación en la enseñanza de la Bioquímica y Química universitaria: desarrollo de nueva metodología docente y de evaluación</b>	
Sonia Osorio Algar, Ana Rodríguez Quesada, M <sup>a</sup> Belén Pascual Moreno, Victoriano Valpuesta Fernández, Miguel Ángel Medina Torres, José Manuel Mates Sánchez, M <sup>a</sup> Cruz González García, M <sup>a</sup> José Huertas Romera y Javier Florencio Bellido.....	523
<b>88. Práctica virtual de Laboratorio de Química: Determinación del calor de reacción de disolución del hidróxido de sodio en agua</b>	
Nicolás Heredia García, Almudena Filgueira Vizoso, José María Fernández Solís y Eugenio Muñoz Camacho.....	529
<b>89. <i>Pecha Kucha</i> – Uma ferramenta de trabalho em contexto de sala de aula</b>	
Alexandra Nobre .....	535
<b>90. Dificultades de los universitarios para representarse la escritura</b>	
Jordina Coromina-Subirats .....	539
<b>91. Formación axiológica en profesores de educación superior: el Programa Institucional de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de Quintana Roo</b>	
Rafael I. Romero Mayo, Ana Isabel Vásquez Jiménez y Ezequiel Hernández Mendoza .....	545
<b>92. A produção do conhecimento no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (IBRAG/UERJ)</b>	
Sonia Barbosa dos Santos, Lucienne Andrade e Gleisse Kelly Meneses Nunes.....	551

- 93. Formação de inicial de professores de ciências: opiniões de formadores sobre o Estágio, antes e após o processo de Bolonha**  
Luís Dourado, Laurinda Leite e Sofia Morgado ..... 557
- 94. Opinión de los estudiantes del Aula de formación abierta sobre las nuevas tecnologías**  
Santiago Pato Rodríguez y María José Vázquez Figueiredo..... 563
- 95. Plataformas educativas virtuales como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje: caso de estudio Edmodo**  
Tania Amaya-Rincón, Andrea Alarcón-Aldana y Mauro Callejas-Cuervo ..... 569
- 96. El conocimiento práctico que los profesores en formación aprenden en el contexto del prácticum**  
Juan José Mena Marcos, María Luisa García Rodríguez, Raquel Gómez Sánchez, Jukka Husu, Auli Toom, Dubravka Knezic, Äli Leijen, Raili Allas, Margus Pedaste, Paulien Meijer, Lauri Heikonen y Mikko Tiilikainen ..... 575



# 40. Motivación y estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo

Lourdes Maceiras<sup>1</sup>, Iris M. de Oliveira<sup>2</sup> y Gustavo Rodríguez-Fuentes<sup>3</sup>

Facultad de Fisioterapia, Universidad de Vigo, España

<sup>1</sup>lurdesmg@uvigo.es, <sup>2</sup>irismacoli@uvigo.es, <sup>3</sup>gfuentes@uvigo.es

## Resumen

*Introducción:* Es necesario disponer de elementos para evaluar el conocimiento estratégico de aprendizaje y el motivacional que posee el alumnado y que utiliza, para, a partir del mismo, poder reorientarlos de cara a que puedan acometer su proceso de aprendizaje de manera más eficaz. El objetivo de este estudio fue analizar la motivación y las estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo.

*Métodos:* Estudio transversal, efectuado mediante encuesta con el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos de variables.

*Resultados:* Participó el 77,78 % del alumnado. Solo se observaron diferencias significativas por género en 8 ítems de motivación y 3 de estrategias de aprendizaje.

*Conclusiones:* Aunque para la mayoría de los ítems del cuestionario no se encontraron diferencias significativas, convendría repetir estudios aumentando la muestra y utilizando otros cuestionarios.

## Palabras clave

Motivación, estrategias de aprendizaje, educación superior.

## Introducción

El interés por los procesos de aprendizaje se origina en la década de 1960 a 1970, en la llamada “revolución cognitiva”, cuando, progresivamente, se comenzaron a abandonar los modelos de aprendizaje de “caja negra” en los que se enfatizaban las variables de entrada (enseñanza) y salida (rendimiento), sin tener en cuenta

los procesos que tienen lugar en el sujeto que aprende, y a través de los cuales se puede mejorar o empeorar el aprendizaje. Y es a partir de los años ochenta cuando surge un interés creciente por el desarrollo cognitivo de los estudiantes y los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el contexto universitario. Para aprender es necesario que el alumno sea cognitivamente capaz de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente orientado hacia el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas. Si se considera fundamental para la formación integral del alumno la enseñanza de estrategias de aprendizaje, también es igualmente necesario disponer de elementos para evaluar el conocimiento estratégico de aprendizaje y el motivacional que poseen y utilizan los estudiantes, para, a partir del mismo, poder reorientarlos de cara a que puedan acometer su proceso de aprendizaje de manera más eficaz.

Como las investigaciones que se han venido realizando en torno a los procesos involucrados en la dinámica enseñanza-aprendizaje, se han centrado más en el estudio de la población estudiantil no universitaria que en la universitaria, y, si tenemos en cuenta que en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, los estudiantes y su forma de aprendizaje juegan un papel clave, es necesario contribuir, con estudios que la analicen, a la mejora de ella.

El objetivo de este estudio fue analizar la motivación y las estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo.

### **Métodos**

Se ha llevado a cabo un estudio observacional transversal, en el primer semestre del curso académico 2014-2015.

La población objeto del estudio fue el alumnado de la Facultad de Fisioterapia de la Universidad de Vigo porque este forma parte del colectivo que entra en la universidad con las calificaciones medias más altas, y se puede suponer que está más motivado y que emplea mayor número de estrategias de aprendizaje, y como somos profesores de esta facultad, nos interesa constatarlo. La muestra de individuos, o subpoblación, realmente estudiada fue el alumnado de 2º curso porque ya pasaron el primer año de adaptación y aún no han llegado a 3º, que es el curso en el que empiezan a acelerar el ritmo de estudio, dado que en 4º solo tienen la materia de Metodología de la Investigación y el Trabajo de Fin de Grado.

El instrumento de medida utilizado fue la versión española del Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), cuyos autores son Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991), el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II (CEAM II), adaptado del original y validado por Roces, Tourón y González (1995). Consiste en un cuestionario autocumplimentado que evalúa la situación motivacional del estudiante y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje. Fue desarrollado entre 1982 y 1986 por Pintrich y sus colaboradores en la Universidad de Michigan. Incluye dos secciones (Motivación y Estrategias de aprendizaje), con

un total de 81 ítems. En el diseño del cuestionario se utilizó una escala de tipo Likert con valores que varían entre 1 y 7, desde “no me describe en absoluto” (valor 1), hasta “me describe totalmente” (valor 7). La escala de motivación (1ª parte del cuestionario) contiene 31 ítems y la de estrategias de aprendizaje (2ª parte) 50 ítems (31 son estrategias cognitivas y metacognitivas, y 19 corresponden a estrategias de manejo, autorregulación y planificación de recursos). En la escala de motivación hay tres dimensiones: a) componentes de expectativas, con dos subescalas: creencias de control (4 ítems) y autoeficacia (8 ítems); b) componentes de valor, con tres subescalas: metas intrínsecas (4 ítems), metas extrínsecas (4 ítems) y valor de la tarea (6 ítems); y c) componentes afectivos, con una subescala: ansiedad en los exámenes (5 ítems). En la escala de estrategias de aprendizaje hay dos dimensiones: a) estrategias cognitivas y metacognitivas, con cinco subescalas: repetición (4 ítems), elaboración (6 ítems), organización (4 ítems), pensamiento crítico (5 ítems), metacognición (12 ítems); y b) estrategias de manejo de recursos, con cuatro subescalas: a) tiempo y lugar de estudio (8 ítems), regulación del esfuerzo (4 ítems), aprendizaje con otros (3 ítems), búsqueda de ayuda (4 ítems). Cabe mencionar que las diferentes escalas se han diseñado de forma que puedan utilizarse independientemente según el propósito del estudio.

Se han recogido los datos por el método de encuesta personal, cara a cara, con el cuestionario autocumplimentado. En la hoja de respuestas se les piden también a los alumnos los datos descriptivos de edad y sexo.

Se realizó un análisis estadístico descriptivo del total de la muestra. Las variables cualitativas se expresaron indicando las frecuencias absolutas y las proporciones o porcentajes equivalentes de cada una de las variables; y las cuantitativas con las medias, las desviaciones estándar (o desviaciones típicas) y los intervalos de confianza del 95 %. Para el análisis comparativo de variables se utilizó la  $\chi^2$  de Pearson con las variables cualitativas, y el contraste de la t de Student cuando la variable cuantitativa seguía una distribución normal. El nivel de significación utilizado fue el estándar de  $p \leq 0,05$ . Los datos se analizaron con el programa SPSS para Windows.

## Resultados

Participaron en el estudio 49 estudiantes, el 77,78 % de los alumnos matriculados. El 55,10 % eran mujeres y el 44,90 % hombres. La edad media fue de  $20,51 \pm 2,99$  años.

No se observaron diferencias significativas por género en las puntuaciones totales del cuestionario, ni de cada una de sus partes (Motivación y Estrategias de aprendizaje). En cuanto a las puntuaciones por dimensiones de cada escala, no se observaron diferencias significativas por género; sin embargo, sí se observaron diferencias significativas por género, con mejor puntuación para los hombres, en 8 de los 31 ítems incluidos en la parte de Motivación y en 3 de los

50 ítems incluidos en la de Estrategias de aprendizaje, y con mejor puntuación para las mujeres solo en 2 de los 31 ítems de la parte de Motivación (ver tabla 1).

Ítems <sup>a</sup>	Mujeres Media	Mujeres Desv. típ.	Hombres Media	Hombres Desv. típ.
M5: Sacaré buenas notas	4,4444	0,69798	4,9091	1,06499
M6: Puedo entender contenidos difíciles	4,6296	0,96668	5,2273	1,37778
M13: Quiero mejores notas que los demás	3,9259	1,46566	5,0455	1,43019
M14: Pienso consecuencias de suspender	4,2222	1,80455	3,0000	1,77281
M18: Con mi esfuerzo, entenderé contenidos	5,9630	0,70610	6,3636	0,72673
M19: Nervioso en exámenes	5,2593	1,55891	4,3182	1,61500
M20: Puedo hacer bien trabajos y exámenes	4,7037	0,72403	5,2727	0,88273
M21: Me irá bien este curso	5,1154	0,76561	5,7273	0,93513
M29: Puedo dominar técnicas de asignaturas	5,1481	0,71810	5,7273	0,88273
M31: Con profes y mi capacidad, iré bien	4,8889	0,57735	5,6364	0,90214
EA41: Poca claridad: vuelvo atrás	5,7778	0,97402	6,3182	0,64633
EA52: Difícil ceñirme a plan	3,7037	1,40917	4,5000	1,47196
EA71: Pienso alternativas	4,1852	1,00142	5,0909	1,06499

<sup>a</sup> Valoración de 1 a 7

**Tabla 1.** Ítems del CEAM II en los que se vieron diferencias significativas por género

### Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos muestran coincidencias con otros estudios, como es el caso del de Suárez Riveiro y colaboradores (2004), quienes también señalan una relación negativa y significativa con la ansiedad en situaciones de examen, mayor en las mujeres; aunque encontraron otra relación negativa y significativa en la estrategia de búsqueda de ayuda y una relación positiva y significativa en la estrategia de gestión del tiempo y del esfuerzo, por parte de las mujeres, que no se vio en nuestro estudio, en el que no aparecieron estas diferencias por género; así mismo, encontraron diferencias, esta vez a favor de los hombre en el ítem 35 “Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo”, que tampoco apareció en nuestro estudio.

Aunque no hay casi estudios que comparen resultados entre mujeres y hombres, sí existen coincidencias en determinadas variables, como es el caso de estudiar para conseguir un trabajo de prestigio (Eccles y Wigfield, 2002) y que el alumnado concuerde en su interés por aprobar con buenas notas y en pensar en obtener un trabajo seguro y bien pagado (Salim y Lotti, 2011); en este último estudio, se encontró que había preocupación en el alumnado por el ítem M14, y

estaban totalmente en desacuerdo (65 %) con que eligieron esos estudios más por las salidas profesionales que por su interés en ellos.

Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003) encuentran en su estudio un nivel medio de ansiedad, niveles altos de estrategias de organización y regulación del esfuerzo, así como de solicitar ayuda al docente cuando experimentan dificultades, de autorregular su aprendizaje, de manejar el tiempo y elegir el ambiente adecuado para estudiar, y de aprender en colaboración con sus pares; las estrategias menos utilizadas por estos estudiantes serían el pensamiento crítico y las estrategias de repaso.

Aunque nuestros resultados sugieren que, para la mayoría de los ítems del cuestionario, no existen diferencias significativas, convendría realizar más estudios aumentando la muestra para que los resultados se pueden tomar como una representación razonable de la situación verdadera, por lo que habría que estudiar también al alumnado de los otros cursos de fisioterapia y de otras facultades de la universidad de Vigo. Además, habría que analizar el grado de motivación y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes por medio de otros instrumentos de medida, con el fin de comparar los resultados y correlacionar las puntuaciones obtenidas.

### Referencias bibliográficas

Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

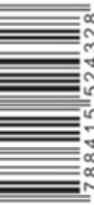
Pintrich, P. R., Smith, D. A., García, T. y Mckeachie, W. J. (1991). *A manual for the use of the motivational strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan.

Rinaudo, M. C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19 (1), 107-119.

Roces, C., Tourón, J. y González, M. C. (1995). Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación II). *Psicológica*, 16 (3), 347-366.

Salim, R. y Lotti, M. (2011). Evaluación de enfoques, motivaciones y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer año universitario de Odontología. *Cuadernos de Educación*, 9, 245-260.

Suárez Riveiro, J. M., Anaya Nieto, D. y Gómez Veiga, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 22 (1), 245-258.



ISBN 978-84-15524-32-6 9 788415 524326

