



## **Recursos para trabajar en los centros escolares la Educación para la Salud en relación con la paz**

**Maceiras L<sup>1</sup>, Segovia A<sup>1</sup>, Duncan K<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, <sup>2</sup>Departamento de Filología Inglesa, Francesa y  
Alemana. Universidad de Vigo. España*

### **Resumen**

*Objetivo: Saber con cuánto y cuál material se cuenta en las bibliotecas escolares de los centros de Galicia, que pueda coadyuvar a la educación para la salud y a la formación para la paz, y la utilización que se hace de él y de las bibliotecas.*

*Métodos: Estudio transversal realizado mediante un cuestionario de 21 preguntas, enviado por correo electrónico a todos los centros educativos de Galicia (España) en junio de 2003.*

*Resultados: Los temas tratados están muy parejos, correspondiendo el porcentaje más alto al apartado de los textos de 'derechos humanos' (84,1%) y el más bajo al de 'diferencias, racismo, sexismo, xenofobia' (70,5%), estando por el medio 'multiculturalidad' (77,3%), 'solidaridad' (75%) y 'paz-guerra' (75%). Fueron realizadas actividades relacionadas con la educación para la paz y la literatura infantil y juvenil en las bibliotecas del 50% de los centros. Entre los obstáculos existentes por los que no hay suficientes libros y materiales, citan como más importante la falta de recursos humanos (34,1%).*

*Conclusiones: La literatura infantil y juvenil es un recurso imprescindible para llevar a cabo la Educación para la Salud y la Paz. Las bibliotecas de aula sólo existen en los centros de primaria, esto aleja del alumnado de secundaria los libros. El hecho de que un 40,9% de los centros enmarquen en su programación general este tipo de actividades, indica la importancia que van adquiriendo estas temáticas y que se van convirtiendo poco a poco en ejes transversales de la educación.*

### **Palabras Clave**

Paz. Guerra. Educación para la salud. Encuesta. Correo electrónico. Utilización de recursos.

## **Peace related health education issues within schools**

### **Abstract**

*Objective: To find out the amount and type of materials available in the Galician school libraries which may contribute to health education and peace formation; the use made of this material and of the libraries.*

*Methods: We performed a cross-sectional study through electronic mail survey.*

*Results: The issues are dealt with in a parallel frequency. The highest percentages corresponds to the 'human rights' texts (84.1%) and the lowest to that of 'differences, racism, sexism, xenophobia (70.5%). In between are 'multiculturality' (77.3%),*

# INFORMEDICA 2004

INFORMATION & COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
IN HEALTHCARE DEVELOPMENT  
3<sup>rd</sup> VIRTUAL CONGRESS IN INTERNET: March 1<sup>ST</sup> to 30<sup>th</sup>, 2004



[www.informetica.org/2004](http://www.informetica.org/2004)

*'solidarity' (75%) and 'peace-war' (75%). In 50% of the school libraries activities related to education for peace within children and adolescent's literatures were carried out. Among the obstacles which exist because the amount of books and other materials is insufficient, the lack of human resources is the most important.*

*Conclusions: Children's and adolescent's literature is an essential resource in the accomplishment of Health and Peace Education. Classroom libraries only exist in schools for 5 to 12 year-olds, which makes book access difficult for children above those ages. The fact that 40.9% of the schools include activities of this type in their general programming reveals the importance that these issues are increasingly achieving, and one gradually becoming transversal axes guidelines within education.*

## **Key words**

Peace. War. Health education. Survey. Electronic mail. Resources utilization.



## Introducción

El año 2003 ha dado pie para reflexionar, en especial, sobre lo que pueden influir la paz y la guerra en la salud, y para retomar la Carta de Ottawa<sup>1</sup>, en la que podemos leer que, entre las condiciones y recursos fundamentales para la salud, se halla la paz, y la encontramos como primer punto en los requisitos previos para la salud. Y, si volvemos la vista hacia la Declaración de Liverpool sobre el Derecho a la Salud<sup>2</sup>, vemos que empieza con una cita de William Morris (1884): “Por lo menos sé que si alguien es explotado de alguna manera no puede disfrutar del tipo de salud a la que me estoy refiriendo, tampoco pueden disfrutar de ella los que están atados a una cadena de producción sin otra esperanza que la del final de la jornada de trabajo, tampoco los que viven una angustia sórdida continua por su propia vida, tampoco los que no tienen una vivienda digna, tampoco aquellos a los que se les priva del disfrute de la belleza natural de nuestro mundo, tampoco los que no pueden alegrarse el espíritu de vez en cuando. Estas cosas, que afectan más o menos a la condición biológica del ser humano, son desde las que reclamo el derecho a vivir en buena salud”.

Podría tratarse el tema de la paz y la guerra en relación con la salud desde muchos puntos de vista y con diferentes poblaciones diana, pero es fundamental hacerlo en los centros escolares, enfocándolo desde la Educación para la Salud (EpS), y teniendo en cuenta que es importante no sólo para la salud física, sino también para la mental, que es un módulo poco trabajado en la EpS<sup>3</sup>.

A nadie se le escapa que para trabajar un tema con el alumnado de los colegios, directamente o indirectamente (que sería, no tanto trabajarlo, sino crear conciencia sobre él), es necesario tener a mano textos que se puedan leer, consultar, manosear o dejar encima de la mesa<sup>4</sup>; textos que nos ayuden a analizar qué motivaciones pueden provocar una guerra, y a conocer otras realidades y otras experiencias, muchas veces tan alejadas de las nuestras que no se nos ocurriría pensar que existen y no seríamos capaces de imaginarlas. En este proceso es importante la literatura infantil y juvenil, las publicaciones que se leen habitualmente en la infancia y adolescencia ya que “no sólo describen el mundo, sino que también nos ayudan a conformarlo”<sup>5</sup>.

Probablemente empecemos mal ya y resulte que la paz no es un tema para trabajarlo sino para vivirlo; probablemente los libros no son para reflexionar sobre ellos sino para gozarlos...; en todo caso lo



que es obvio es que, si no se tienen a mano, en las bibliotecas, en las aulas o en casa, no va a ser fácil hacerlos nuestros compañeros de camino y nuestro apoyo en la reflexión<sup>6</sup>.

En 1994 se celebró en Ginebra la 44 Conferencia Internacional de Educación de la que salió una Declaración<sup>7</sup> que dice: “Profundamente preocupados por las manifestaciones de violencia, racismo, xenofobia y nacionalismo agresivo, y por las violaciones de los derechos humanos, como consecuencia de la intolerancia religiosa, del recrudecimiento del terrorismo en todas sus formas y manifestaciones, y de la injusta hendidura existente entre los países ricos y los países pobres, factores, todos ellos, que ponen en peligro la consolidación de la paz y de la democracia, tanto en el plano nacional como internacional, y que constituyen serios obstáculos para el desarrollo (...) Debemos esforzarnos resueltamente en dar como fundamento a la Educación principios y métodos que coadyuven al desarrollo de la personalidad de alumnos, estudiantes y adultos respetuosos con sus semejantes y determinados a fomentar los derechos humanos, la democracia, y la paz; (...) abiertos hacia otras culturas, capaces de apreciar el valor de la libertad, respetuosos con la dignidad humana y las diferencias, y aptos para prevenir los conflictos y resolverlos con métodos no violentos.”

En este contexto, pensamos que sería interesante llevar a cabo este estudio con el objetivo de saber con cuánto y cuál material se cuenta en las bibliotecas escolares de los centros de Galicia (España), que pueda *coadyuvar* a la educación para la salud<sup>8</sup> y a la formación para la paz, así como la utilización que se hace de él y de las bibliotecas.

## Métodos

Se planificó un estudio descriptivo transversal, cuya población objetivo fueron todos los centros educativos de Galicia, de todos los niveles, tanto públicos como privados.

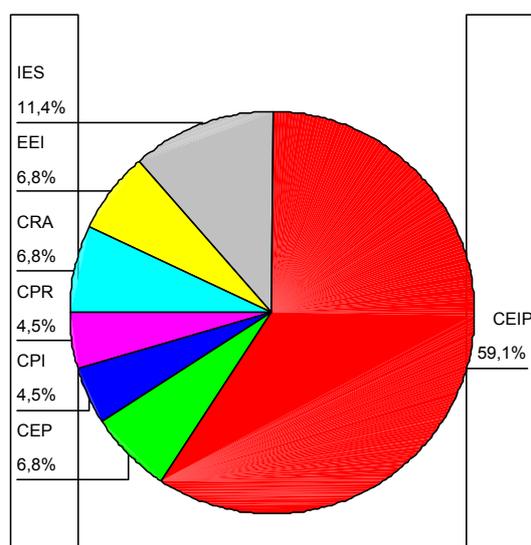
Se envió un cuestionario por correo electrónico a todos en el mes de junio de 2003, –para que fuese cubierto y devuelto por el mismo medio o por el servicio de Correos a una dirección postal–, que constaba de veintiuna preguntas, de ellas tres eran cuantitativas y tres abiertas, siendo las demás cualitativas y cerradas.



## Resultados

Respondieron 44 centros, de los que podemos ver los tipos en la figura 1.

Figura 1. Tipos de centros participantes en el estudio (porcentajes)



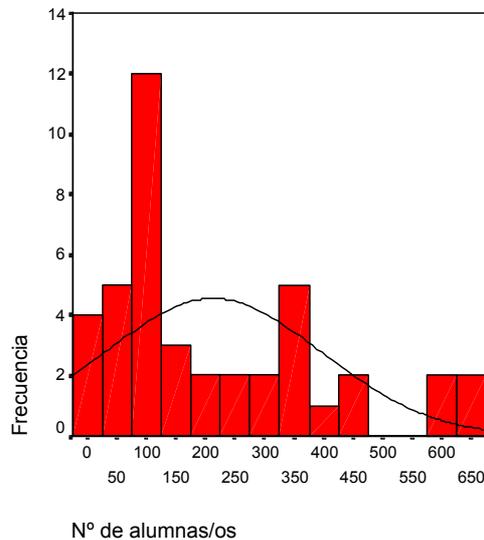
EEI: escuela de educación infantil, CRA: colegio rural agrupado,  
CEIP: colegio de educación infantil y primaria, CEP: colegio de educación primaria,  
CPI: colegio público integrado, IES: instituto de enseñanza secundaria, CPR: centro privado.

De estas respuestas, el 40,9% correspondieron a la provincia de La Coruña, el 11,4% a Lugo, el 15,9% a Orense y el 31,8% a Pontevedra.

El número de alumnos de estos centros osciló entre 7 y 650, siendo la media de 212,36; la mediana de 127 y la desviación típica de 184,265; con una curva de normalidad asimétrica, desviada hacia la izquierda (por debajo de la mitad de 650). Ver figura 2.

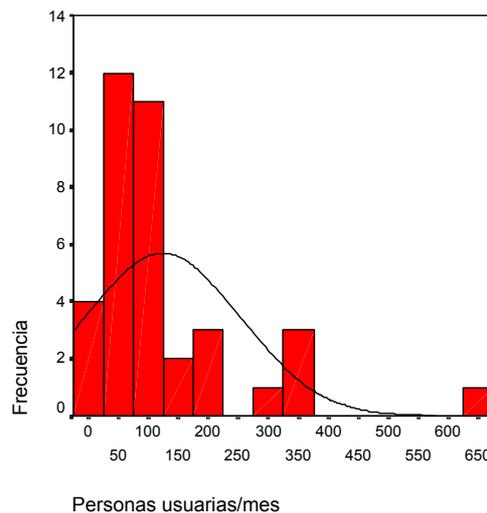


Figura 2. Número de alumnas y alumnos de los centros participantes en el estudio



Un 25% de los centros tienen biblioteca de centro, un 6,8% de aula y un 68,2% ambas. El número de usuarios por mes de estas bibliotecas se reparte también entre 7 y 650, con una media de 123,65, una mediana de 80, una moda de 100 y una desviación típica de 129,745 (ver figura 3).

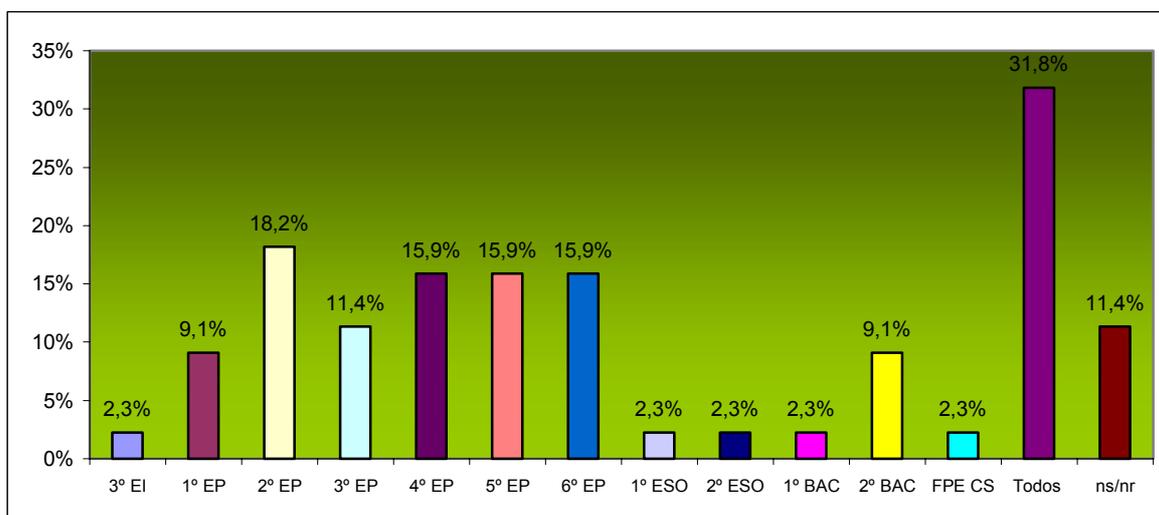
Figura 3. Número de personas que utilizan la biblioteca cada mes



En cuanto a los cursos que utilizan más la biblioteca, depende del tipo de centro; en algunos es obligatorio para todos, de todos modos, existen centros en donde es claro el gusto de ciertos cursos por la lectura, lo observamos en la figura 4.



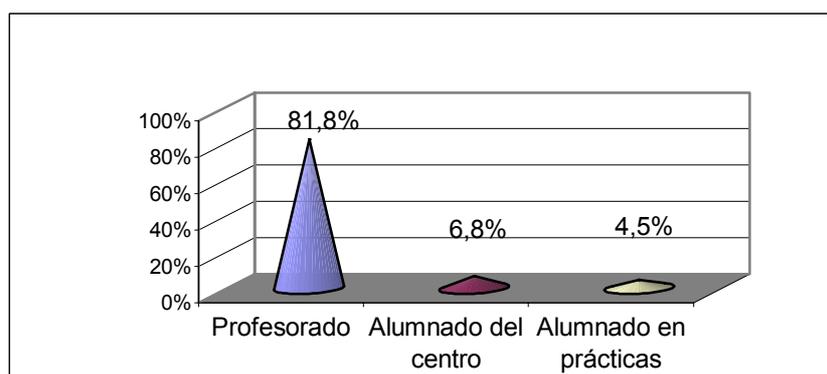
**Figura 4. Cursos más lectores**



FPE CS: Ciclos de Grado Superior

Existe personal específico para llevar la biblioteca del centro en un 81,8% de los centros. Este personal es profesorado, acompañado en algunos centros por otras personas; podemos observar su distribución en la figura 5.

**Figura 5. Personal que lleva la biblioteca**

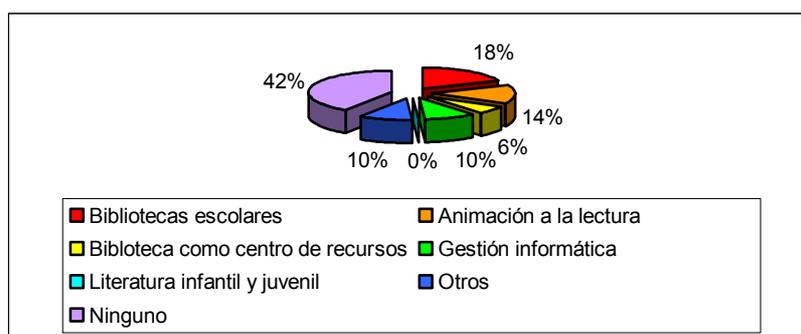


El personal responsable de la biblioteca del centro no participó en ningún curso de formación en un 45,5% de los centros (en este porcentaje no están incluidos los centros en los que no hay nadie encargado de la biblioteca), y, de los que sí participaron, algunos centros lo hicieron en más de un curso (uno de ellos a través de Internet); vemos esta participación en la figura 6. Hay que destacar que en el



curso *‘Literatura infantil y juvenil: el estado de la cuestión’* no estuvo ninguno de los colegios incluidos en este estudio.

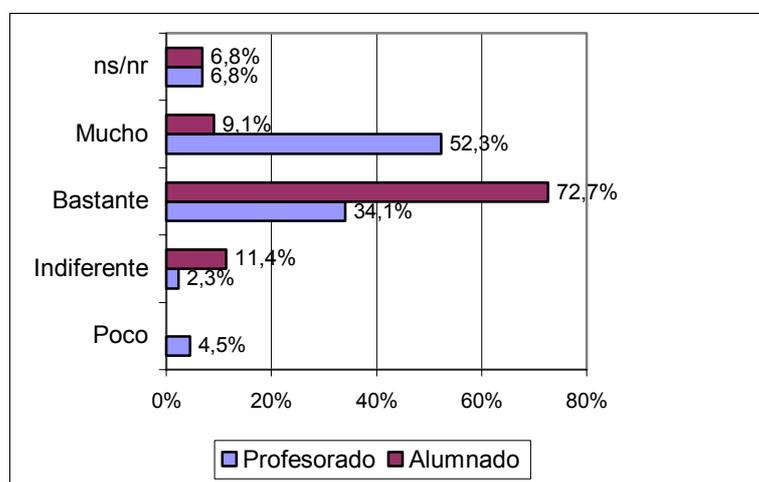
**Figura 6. Cursos en los que participó el personal responsable de la biblioteca**



Porcentajes redondeados por el programa informático.

La importancia que le dan á biblioteca tanto el profesorado como el alumnado está representada en la figura 7.

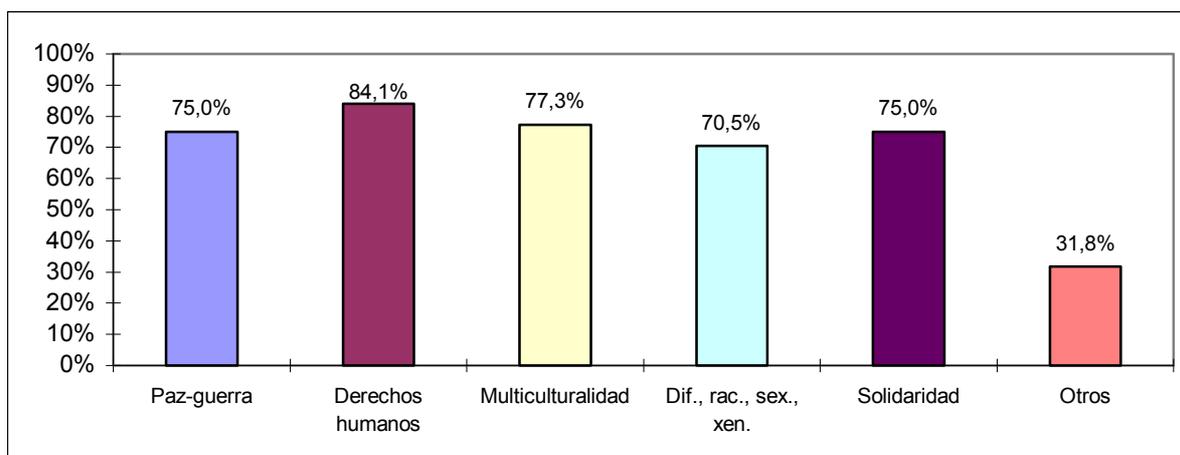
**Figura 7. Importancia con la que consideran a la biblioteca el alumnado y el profesorado**



Los temas tratados en la literatura infantil y juvenil están muy parejos, correspondiendo el porcentaje más alto al apartado de los textos de ‘derechos humanos’ y el más bajo al de ‘diferencias, racismo, sexismo, xenofobia’, como podemos observar en la figura 8.

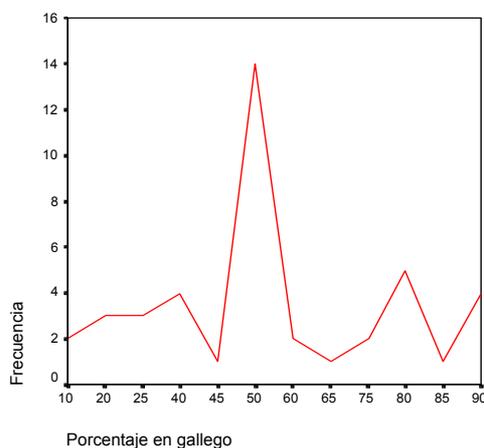


**Figura 8. Temas en relación con la paz tratados en la literatura infantil y juvenil**



El porcentaje de estos libros que está en gallego se encuentra entre el 10% y el 90%, estando la media en el 53,33%, y la mediana y la moda en el 50%; vemos estos datos en la figura 9.

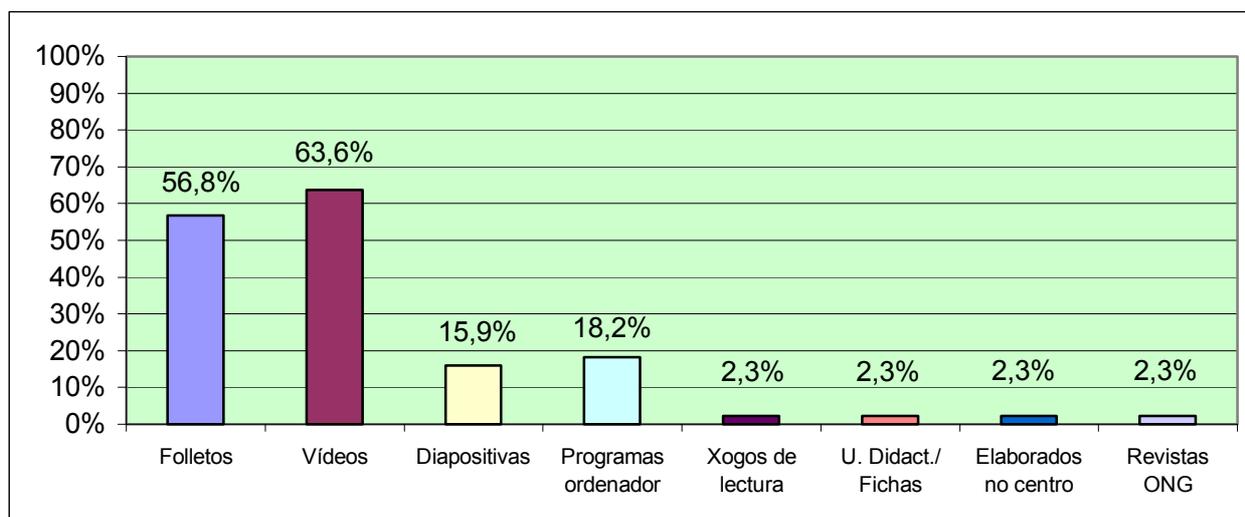
**Figura 9. Porcentaje de libros de literatura infantil y juvenil que tratan temas sobre la paz que están en gallego, según centros.**



En cuanto a otro tipo de materiales que tiene el centro sobre estos temas, vemos su respuesta en la figura 10, y que mayoritariamente siguen siendo vídeos y folletos, empezando a aparecer tímidamente los programas de ordenador, y habiendo un pequeño porcentaje que son juegos de lectura y otro pequeño porcentaje hechos en el centro.



**Figura 10. Otros materiales sobre este tema de los que dispone el centro**



También fueron realizadas actividades relacionadas con la educación para la paz y la literatura infantil y juvenil en las bibliotecas del 50% de los centros: alguna vez en el 38,6% y frecuentemente en el 11,4%. El 13,6% de estos centros llevó a cabo una actividad, el 6,8% dos, el 11,4% tres, y otro 11,4% cuatro; no especificando ni cuántas ni cuáles el 6,8%. Éstas se centran, sobre todo, en el Día Escolar por la Paz, y en la realización de murales con diversas técnicas plásticas, trabajo con los libros de temática pacifista, lectura e escenificación de cuentos, lectura y recitado de poemas, lecturas colectivas, exposición de libros y fotografías, cuentacuentos, concursos, talleres de animación a la lectura, y otras en menor frecuencia; la relación más exhaustiva la podemos ver en la tabla 1.

**Tabla 1. Actividades relacionadas con educación para la paz y literatura infantil y juvenil realizadas en las bibliotecas de los centros**

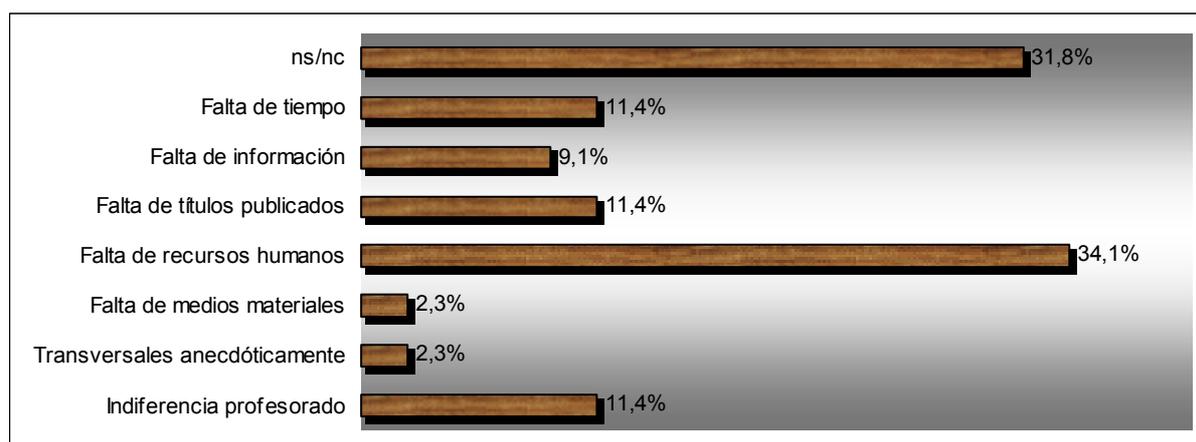
ACTIVIDAD	N	%
Lectura, comentarios y escenificación de libros, cuentos y poemas	15	34,09
Realización de murales y dibujos	11	25,00
Visita de escritores, cuentacuentos, debates y conferencias	6	13,64
Exposiciones de libros (con temática pacifista)	5	11,36
Audiciones musicales y cantar canciones	2	4,55
Concursos	2	4,55
Exposiciones fotográficas	2	4,55
Proyección de películas	2	4,55
Sesiones de resolución pacífica de conflictos	1	2,27
Juegos cooperativos	1	2,27



Estas actividades fueron organizadas en el 47,7% de los centros en colaboración con el profesorado y en el 18,2% en colaboración con personal externo u otro (material aportado por el alumnado, conserjes, personal orientador, autores de literatura, cuentacuentos, ayuntamiento, Seminario Galego de Educación para a Paz). Las actividades se llevaron a cabo bien como actividades puntuales a iniciativa de campañas programadas por organismos oficiales u organizaciones privadas (22,7%), bien como actividades puntuales a iniciativa del personal de la biblioteca (27,3%), o bien enmarcadas en la programación general del centro (40,9%). Hay que tener en cuenta en estas respuestas que éstas eran unas de las preguntas que podían tener respuesta múltiple porque en el mismo centro se hacían varias cosas distintas y de diferentes maneras.

Sobre la consideración que hacen de la cantidad de literatura infantil y juvenil existente en la biblioteca del centro que trata el tema de educación para la paz, las respuestas fueron: suficiente el 20,5%, insuficiente el 75% e inexistente el 4,5%. Y los obstáculos que creen que son los más importantes, de cara a esta insuficiencia de materiales en la biblioteca del centro, pueden verse en la figura 11.

**Figura 11. Obstáculos existentes por los que no hay suficientes libros y materiales relacionados con la educación para la paz en la biblioteca del centro**

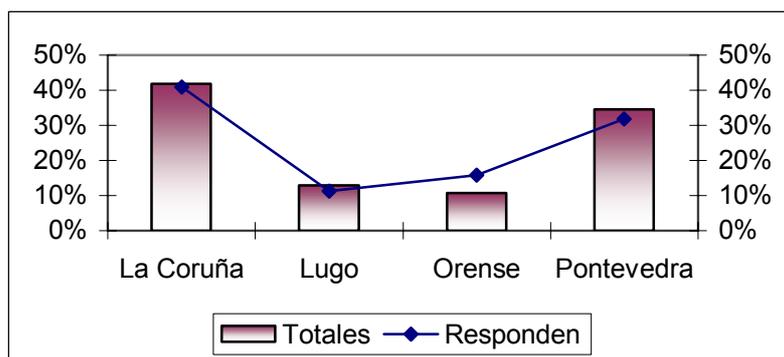




## Discusión

Con respecto al reparto del porcentaje de respuestas por provincias, si tenemos en cuenta que los centros escolares existentes en la Comunidad Autónoma Gallega están repartidos por provincias de la siguiente manera: 41,91% en La Coruña, 12,93% en Lugo, 10,69% en Orense y 34,47% en Pontevedra, los centros respondientes se distribuyen casi en la misma proporción que los existentes, excepto en la provincia de Orense donde responden un porcentaje algo mayor; podemos observar esta representación en la figura 12. Esto es bueno a la hora de hacer la inferencia de los resultados desde los valores obtenidos hacia los parámetros poblacionales.

**Figura 12. Porcentajes de centros que respondieron al cuestionario en cada provincia comparados con los de centros existentes en total**



Las curvas de normalidad del número de alumnos de cada centro y del número que utilizan la biblioteca cada mes, son asimétricas, desviadas hacia la izquierda, o sea, con asimetría positiva, debida a que la cola de distribución de los datos se aleja por la derecha de manera que la media se desplaza a la derecha de la mediana; esto es debido a una que hay un mayor número de centros con una menor cantidad de alumnado y con una menor cantidad de personas que utilizan la biblioteca.

Las bibliotecas de aula sólo existen en los centros de primaria, esto aleja del alumnado de secundaria los libros, lo cual supone que, tanto el alumnado como el profesorado de los cursos superiores, han de hacer un esfuerzo si quieren utilizar los recursos bibliográficos.



La literatura infantil y juvenil es un recurso imprescindible para llevar a cabo la Educación para la Paz, para la Salud, o cualquier otra materia transversal. Los textos, poemas, cuentos, canciones..., constituyen el punto de partida de las actividades que desarrollan los diversos subtemas que tienen relación con ellas.

El hecho de que un 40,9% de los centros enmarquen en su programación general este tipo de actividades, indica la importancia que van adquiriendo estas temáticas y que se van convirtiendo poco a poco en ejes transversales.

El alto porcentaje de centros que consideran insuficiente (75%) e inexistente (4,5%) la literatura infantil y juvenil de la biblioteca del centro que trata el tema de la educación para la paz, es una llamada de atención a administraciones, departamentos didácticos de los centros, editoriales, autores, autoras y personas que pueden elaborar textos y otros materiales. Estos son temas que no están suficientemente tratados en los libros de texto tradicionales, utilizados de manera estandarizada en las materias de los cursos académicos.

---

## Referencias bibliográficas

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Ginebra: OMS; 1986.

<sup>2</sup> Organización Mundial de la Salud. Declaración de Liverpool sobre el derecho a la salud. Ginebra: OMS; 1988.

<sup>3</sup> Maceiras L. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación para la Salud en la Escuela? ADAXE 1991; 7:69-81.  
Disponible en: <<http://www.uvigo.es/webs/ageps/eps.htm>>. Acceso el 5 enero 2004.

<sup>4</sup> Jasso V. Cultura y educación. Un estudio en antropología cultural. La transformación de los sistemas culturales a través de los cuentos populares [tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 1982.

<sup>5</sup> Fernández-Paz A. Animación a la lectura. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia; 1994.



---

<sup>6</sup> Moyano MC, Delgado M, Rodríguez-Contreras R, López R, Cueto A, Gálvez R. El cuento como técnica de educación sanitaria en escolares. Gac Sanit 1989; 3(13):461-6.

<sup>7</sup> Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Déclaration et Cadre d'action intégré concernant l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie. UNESCO: Genève; 1994. Disponible en: <<http://www.unesco.org/education/information/standards/french/intergovv.htm>>. Acceso el 7 enero 2004.

<sup>8</sup> Maceiras L, Segovia A, Barros-Dios JM, Uhía M. En el tiempo de los viajes y de los sueños. ADAXE 1993; 9:89-103.

#### **Datos de contacto:**

*Lourdes Maceiras García*

*Universidad de Vigo*

*Área de Medicina Preventiva y Salud Pública*

*Campus "A Xunqueira"*

*36005 Pontevedra*

*España*

*Correo electrónico: [lurdesmg@uvigo.es](mailto:lurdesmg@uvigo.es)*