

## CARTA A UN AMIGO DESDE NYC

A. Cabezudo

Universidad de Rosario (Argentina).

Oficina Regional de Ciudades Educadoras - América Latina, Rosario (Argentina).

(LETTER FOR A FRIEND FROM NYC)

---

New York, miércoles, 12 de septiembre de 2001

¡¡¡VICTOR, VIEJO AMIGO!!!!

Mis hijas me contaron ayer que llamaste para tener noticias mías. ¡¡Te imaginas que me emocionó mucho saber que te habías preocupado!!! y agradezco mucho tu gesto.

Como ves... sobrevivo a las dictaduras latinoamericanas, a la actual realidad argentina, a las consecuencias de la globalización y a los atentados internacionales, exactamente como las *cucarachas*... en fin...

Te imaginas que estar aquí ha sido una experiencia espantosa ya que el estado de shock en toda la ciudad (y el país) es absoluto. El norteamericano medio nunca piensa en serio que le puede pasar *algo*, cree que no le sucederá *nada*, hasta que le pasa, entonces aparece sumido en la desesperación y el horror como si recién se enterara de que esto es lo que su gobierno hace *en y a todo el mundo*.

Tienen una tendencia infantil a separar lo de ellos de lo que les pasa a los *otros* y de esta manera viven alegremente en un Estado y con un gobierno que pasa toda su vida atacando de una manera u otra al resto de los países... Ahora más que nunca, con el *increíble* Bush que ha acentuado el unilateralismo en las relaciones mundiales y se va retirando de todos los pactos internacionales como si fuera el amo del universo. Confío en que Europa unida lo frene de una buena vez, aunque hasta ahora han hecho un papel débil y secundario. A veces pienso que están esperando a reforzarse más económicamente para mandar a USA al cuerno, pero no sé... Tony Blair ha resultado una desilusión y los alemanes tienen demasiados quilombos con los países del Este y su economía... Veremos.

Lo cierto es que este atentado, se dice aquí que marca un *antes* y un *después*. El antes ya lo conocemos, el después me preocupa porque en manos de Bush puede ser cualquier cosa. Los medios de comunicación insisten y meten en la cabeza de la gente que esto es como *Pearl Harbour*, idea totalmente incorrecta ya que aquel fue un ataque en el medio de una guerra, con

protagonistas bien conocidos y objetivos claros. Aquí el atentado tiene otras características y situarlo a nivel de *conflicto mundial* es lo mismo que cuando los gobiernos militares argentinos le declararon la *guerra* a los Montoneros y el ERP. Desde el punto de vista jurídico es peor aun porque ahora USA dice tener que castigar a *nivel internacional* y apunta sus misiles para cualquier lado. Sensacional.

Desde el punto de vista de nuestro trabajo como educadores, te diré que me agarré un ataque de depresión profunda que me dura todavía y realmente, caminando por las calles, ayer, en el medio de la gente desesperada, llorando, intentando comunicarse con familiares y amigos y sin medios de transporte en el caótico Manhattan, me replanteé acerca de nuestros objetivos y las posibilidades reales de alcanzarlos alguna vez... grave cuestión moral, ética y profesional...

El camino es largo, duro, tormentoso y poco seguro, pero siempre lo ha sido y en todas partes... La posibilidad de trabajar en USA me ha permitido conocer mayor número de educadores por la Paz de distintas partes del planeta a mayores de los que vos y yo ya teníamos relación. En *todos* los casos encontramos grandes similitudes en las resistencias y los obstáculos que nuestra especialidad tiene, sea cual fuere el lugar de la tierra donde se trabaje.

Pareciera que hacer pensar, reflexionar y actuar a la gente sobre valores éticos y humanos es provocador, subversivo y peligroso, de manera tal que todos nos convertimos en sospechosos para el sistema político y educativo. Intentar concientizar acerca de la realidad para ser factor de cambio es visto como un ataque al Estado y buscar un mundo más justo y equitativo para todos, un propósito utópico y desmesurado.

Querido amigo... aún en un país tan cargado de significación negativa para nosotros, también es necesario afirmar que, desde el Norte, los educadores por la paz y los derechos humanos trabajan solidariamente, se comprometen, dicen lo que tienen que decir y se juegan en lo suyo. En completa sintonía con nuestro mensaje, pese a las diferencias y pese a todo...

~~~~~Será porque estamos tan acompañados por lo que seguimos siempre adelante... aunque nos estamos poniendo bastante viejos?????... sí... *ya sé lo que me vas a decir*... viejos son los trapos...

Un beso y un abrazo para todos los compañeros uruguayos de tu amiga de siempre y en todas partes,

Alicia

### Pensando en la escuela

Tal y como señalé en el prólogo del libro *Educación para la paz desde el conflicto* (1999), del educador español Calo Iglesias Díaz, al igual que el concepto de paz, la práctica de la educación para la paz ha evolucionado, adquiriendo en nuestros países un claro compromiso con los principios democráticos y con propuestas que incluyen soluciones concretas para alcanzar una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

Los conflictos armados en otras partes del mundo nos sensibilizan hoy para un tratamiento cognitivo, sistemático y actual de las miserias y crueldades de la guerra, tanto como el análisis de sus terribles consecuencias, las que a diario nos hacen saber los medios de comunicación.

El abordaje geográfico e histórico del tema es importante, pero no suficiente. También deben ser objeto de reflexión, investigación y críticas los conceptos de nacionalismos, soberanía y Estado; el rol de las Naciones Unidas y de la OTAN en el mundo de hoy; la realidad de las diferentes etnias y su problemática de convivencia; las soluciones y los desencuentros ante los conflictos; la situación

de los refugiados y su desamparo brutal ante los ataques de amigos y enemigos; el peligro de una guerra brutal para la conservación de nuestra casa: el planeta; el armamentismo y la venta de armas como rentable negocio mundial.

Pero tampoco esto es suficiente si abstraemos estas problemáticas que nos sobrecogen de *las guerras* cotidianas, al vivir en un país donde cada vez es más difícil explicar la democracia y ejemplificar con modelos casi inexistentes. La desigualdad social, la carencia de recursos vitales por gran parte de la población, el desempleo y la miseria crean desesperanza y desconfianza en el gobierno elegido por el pueblo.

La tarea educativa debe, obligatoriamente, vincular las dos situaciones: los conflictos directos y las guerras de otras características pero no con menor intensidad, porque sólo un análisis integral de la violencia puede llegar a posibilitar una reflexión crítica y un cambio posible. He aquí el gran desafío pedagógico de los próximos años y de nuestra tarea docente.

Educación para la paz significa recordar siempre, en todas partes, que "todas las guerras han sido posibles por la negación de los principios democráticos de la dignidad, igualdad y respeto mutuo entre los hombres, y por la propagación, en su lugar, por medio de la ignorancia y los prejuicios, de la doctrina de la desigualdad de los hombres y las razas" (Constitución de la UNESCO, 1945).

Nota del CE: Este artículo de Alicia Cabezudo consta de dos partes.

La primera es una carta a Víctor Brindisi (presidente de un grupo de Educación para la Paz de Uruguay) *el día después...* El día D la cogió en Nueva York, llevaba un año allí trabajando en la ONU en el grupo de Educación para la Paz, y nos la reenvió con una nota que decía:

"Aquí todo es desconcierto y dolor. Nunca pensé que volvería a pasar momentos así en mi vida y se me removieron muchas cosas de otras latitudes y otros ataques...

Fui evacuada del edificio de NU unos minutos después de que el segundo avión se estrellara. Se pensaba que el nuestro era el siguiente blanco. Indescriptible."

Dejamos la carta tal cual estaba originariamente porque nos parece así mucho más vivencial y expresiva. Y en la segunda parte, ya tenemos una estructura más de artículo, *in sensu* estricto.

Después del atentado, vino a España, al Congreso de Ciudades Educadoras, en Barcelona (octubre - 2001), y luego se volvió a su país, Argentina.

